



II Year

Course Name	Credit	Theory Marks	Practicum Marks	Full Marks
Course 7b Pedagogy of a School Subject-Part-II	2	40	10	50
Course 8 Knowledge and Curriculum	4	80	20	100
Course 9 Assessment for Learning	4	80	20	100
Course 10 Creating an Inclusive School	2	40	10	50
Course 11 Optional Course***	2	40	10	50
Course Understanding the Self	2	40	10	50
EPC 4				
Course 7a School Internship	10	250
Total	26	650

Engagement with the Field: Tasks and Assignments for Courses 1-6 & 7a.

PSS-01 : METHOD OF TEACHING ENGLISH-PART (II)**UNIT 1: Planning for Teaching**

- Meaning and importance of lesson planning, steps of lesson plan- B.S. Blooms Model.
- Skills of teaching: Core skills and planning Micro-lessons.
- Teaching of Prose. Major steps in the planning of a prose lesson.
- Teaching of Poetry. Objectives of poetry lessons. Major steps in the planning of a poetry lesson.
- Teaching of Grammar. Place of Teaching Grammar in the teaching of English. Methods of teaching Grammar and its planning

UNIT 2 : Aids of Teaching

- Meaning and importance of teaching aids.
- Simple teaching aids: Black board, picture, chart, models, maps, flash cards, puppets, and so on.
- Technological Aids: Radio, Tape recorder, Television, Video, OHP, LCD, Lingua-phonetc.
- Computer Assisted Language learning.
- Language Laboratory and its importance in teaching of English.
- Innovations in Teaching Aids in English.
- English library, English classroom.

**UNIT 3 : Evaluation Techniques**

- Concept and types of evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in English
- Ways of testing- reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an English Teacher- an evaluative approach

पाठ्य-पुस्तकें

EDG90 New trends in Teaching of English —Hena Siddiqui

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-02 : METHOD OF TEACHING HINDI-PART (II)**UNIT I: Planning for Teaching**

- General principles of language teaching with special reference to Hindi as mother-tongue and national language.
- Meaning and importance of lesson-planning, Steps of the lesson plan- B.S. Bloom model.
- Skills of Teaching: Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Basis skills of languages.
- Methods of teaching Hindi to a multilingual class.

UNIT II : Aids of Teaching

- Meaning and importance of Teaching Aids
- Simple Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board etc.
- Technological Aids: Radio, Tape-recorder, Television, Video, Overhead projector, LCD projector, Gramophone and lingua phone.
- Computer Assisted Hindi language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Hindi Language.
- Salient features of a good text-book in Hindi.

Unit 3 : Evaluation Techniques

- Concept and types of Evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Hindi with Essay type, Short answer type and Objective type items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an Hindi Teacher-an evaluative approach.

**पाठ्य-पुस्तकें**

ED004 हिन्दी शिक्षण

—रामशङ्कर पाण्डे

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-03 : METHOD OF TEACHING SANSKRIT-PART (II)**UNIT 1: Planning for Teaching**

- Translation method for teaching Sanskrit, Its advantages and limitations.
- Direct method for teaching Sanskrit, its main principles and techniques.
- Other methods:- Traditional Method, Textbook Method, Elective Method, Communicative Approach, Inductive and Deductive Method.
- Meaning and importance of lesson-planning, Steps of the lesson plan- B.S. Bloom model.
- Skills of Teaching: Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Basis skills of languages.

UNIT 2 : Aids of Teaching

- Meaning and importance of Teaching Aids.
- Simple Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board etc.
- Technological Aids : (Audio- visual Aids) Radio, Tape recorder, Television, Video, Overhead projector, Gramophone and Lingua phone.
- Computer Assisted Language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Sanskrit language.

UNIT 3 : Evaluation Techniques

- Concept and types of Evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Sanskrit with Essay type, Short answer type and Objective type items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an Sanskrit Teacher- an evaluative approach

पाठ्य-पुस्तकें

ED365 संस्कृत शिक्षण

—शिक्षा शर्मा

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।



PSS-04 : METHOD OF TEACHING URDU-PART (II)

UNIT 1: Planning for Teaching

- General principles of language teaching with special reference to Urdu as mother-tongue.
- Meaning and importance of lesson-planning. Steps of the lesson plan- B.S. Bloom model.
- Skills of Teaching: Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Basis skills of languages.
- Methods of teaching Urdu for Non-Urdu speaking people

UNIT 2: Aids of Teaching

- Meaning and importance of Teaching Aids.
- Simple Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board etc.
- Technological Aids: Radio, Tape-recorder, Television, Video, Overhead projector, LCD projector, Gramophone and lingua phone.
- Computer Assisted Urdu language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Urdu Language.
- Salient features of a good text-book in Urdu.
- Co-Curricular activities in Urdu: KhushNawesi, Mushairah, Baitbazi, Bazm-eAdab, Mobahisa, Adbi- Numaish, Adbi Maqale, Mojallah wa Moraqqa

UNIT 3: Evaluation Techniques

- Concept and types of Evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Urdu with Essay type, Short answer type and Objectivetype items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an Urdu Teacher- an evaluative approach

पाठ्य-पुस्तकें

ED418 उर्दू शिक्षण

— एम.ए. मन्की

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-07 : METHOD OF TEACHING HISTORY PART (II)

UNIT 1: Aids and Activities in History Teaching

- Teaching learning materials, Reference material- Archives, archeological survey report, newspaper and periodicals etc.

- Selecting and using teaching aids & audio visual aids with special reference to historical maps, posters, cartoons, articles, books, ancient collections, community resources.
- Organizing co-curricular activities- history club, study circles, debate, exhibition, seminars and discussion, preparation of scrap book, history museum.
- Role of tour and excursion in history teaching

UNIT 2: Instructional Planning

- Skills of Teaching: Core Teaching skills and planning of micro-teaching lesson for developing the skills.
- Planning for effective instruction in History.
- Unit Planning : Need and steps.
- Lesson Planning- procedure for effective planning.

UNIT 3: Evaluation in History

- Concept of Evaluation and Purpose of Evaluation.
- Types of Evaluation: Formative Vs Summative, External Vs Internal, Criterion-referenced Vs Norm-referenced evaluations.
- Tools of Evaluation.
- Qualities of a good evaluating tool.
- Essay and objective type tests- their merits and limitation.
- Construction of Achievement Test in History.

पाठ्य-पुस्तकें

ED041 इतिहास शिक्षण

— गुरसरनदास स्वामी

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-08 : METHOD OF TEACHING CIVICS PART (II)

UNIT 1: Aids and Activities in Civics Teaching

- Importance of teaching Aids, different types of teaching aids.
- Role of civics teacher in the effective use of teaching aids.
- Role of Co-curricular activities in Civics teaching.
- Organising co-curricular activity- Debate, Seminar, conference, panel discussion and symposium, civics club.
- Using community resources in developing low cost aids.

UNIT 2: Instructional Planning

- Skills of Teaching: Core Teaching skills and planning of micro-teaching lesson for developing the skills.



- Planning for effective instruction in civics.
- Unit Planning : Need and steps.
- Lesson Planning- procedure for effective planning.

UNIT 3 : Evaluation in Civics

- Concept of Evaluation and Purpose of Evaluation.
- Types of Evaluation: Formative Vs Summative, External Vs Internal, Criterion-referenced Vs Norm-referenced evaluations.
- Tools of Evaluation.
- Qualities of a good evaluating tool.
- Essay and objective type tests- their merits and limitation.
- Construction of Achievement Test in Civics

पाठ्य-पुस्तकें

ED485 नागरिक शास्त्र शिक्षण का प्रणाली विज्ञान —गुरमरनदास त्यागी

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-09 : METHOD OF TEACHING GEOGRAPHY PART (II)

UNIT 1: Teaching Aids and Co-curricular Activities

- Geography teacher- requirements, qualities of Geography teacher.
- Teaching aids.
- Mass media.
- Geography room, lab, Geography museum- importance, designing, equipping, maintaining.
- Importance and organization of fields trips, visits, excursion.
- Geography based hobby, clubs, etc.

Unit 2 : Instructional Planning

- Unit plan: meaning, need, and steps.
- Preparing the programme of work for the year.
- Micro teaching.
- Lesson planning- meaning, importance, format, characteristics of a good lesson plan.
- Planning of practical work in Geography.

UNIT V : Evaluation in Geography

- Purpose and importance of evaluation in Geography.
- Formative and summative evaluation.
- Unit test-meaning, importance.

- Preparation of achievement test in geography.
- Well balanced question paper in Geography.

पाठ्य-पुस्तकें

ED046 भूगोल शिक्षण

—एच. एस. सिंह

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-10 : METHOD OF TEACHING ECONOMICS PART (II)

UNIT 1: Teaching Aids And Co-Curricular Activities

- Importance of teaching Aids, different types of teaching aids and their effective use in teaching of economics.
- Role of Co-curricular activities in economics teaching.
- Organizing Co-curricular activities in economic teaching-Debate, Seminar, conference, panel discussion and symposium, economic club, Wall magazine, magazine, quiz.
- Role of economic teacher for use and development of these teaching aids.
- Using community resources

UNIT 2 : Instructional Planning

- Unit Planning: meaning need and steps.
- Core teaching skills.
- Development of micro plan.
- Lesson planning-Procedure of preparing lesson plan.

UNIT III : Evaluation in Economics

- Nature of educational evaluation, its need, role in educational process.
- Evaluation procedure for appraising learner's performance, uses of evaluation.
- Behavioural approach to testing instructional objectives in Economics.
- Planning & Preparation of unit test and achievement test.
- Open book examination, evaluating project work, question bank.
- Diagnostic test and Remedial Teaching

पाठ्य-पुस्तकें

ED484 अर्थशास्त्र शिक्षण का प्रणाली विज्ञान

—गुरमरनदास त्यागी

EDG46 Teaching of Economics

—J.C. Agarwal

नोट— 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।



PSS-11 : METHOD OF TEACHING HOME SCIENCE PART (II)

UNIT 1: Instructional Strategies for Home Science Teaching

- Methods of teaching Home Sc.- Lecture cum Discussion method, Demonstration method, Project method, Problem solving method, Laboratory method, Team Teaching, Assignment, Home experience (activity) method.
- Teaching skills & their development- Development of core teaching skills through microteaching, simulation.
- Lesson planning- Procedure of making an effective lesson plan.
- Balance of theoretical and practical aspect in lesson plan.

UNIT II : Problems of Home Science Teaching

- Problems of Teaching Home Sc. in Schools.
- Teaching with gender discrimination.
- Teaching as an optional subject.
- Teaching without Practical approach.
- Teaching in later stage.

UNIT III : Evaluation in Home Science

- Concept and purpose of Evaluation.
- Types of evaluation- Formative-Summative, External- Internal.
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good Evaluating Tool.
- Essay and objectives type tests.
- Planning and construction of Achievement Test.
- Selection of a good evaluating tool for evaluate the practical knowledge of the learner.

पाठ्य-पुस्तकें

ED078 गृह विज्ञान शिक्षण - डी. ए. न. श्रीवास्तव/जी. पी. शर्मा

नोट- 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-12 : METHOD OF TEACHING COMMERCE PART (II)

UNIT 1: Instructional Material- Teaching Aids and co-curricular activities

- Meaning, Importance and use of teaching aids in teaching of Commerce.
- Criteria for selection of Instructional material and equipment.

- Different audio visual equipment and material used in Commerce Education.
- Different types of co-curricular activities for strengthening Commerce education.
- Use of Software and Hardware in teaching of Commerce.
- Practical work in Commerce.

UNIT 2 : Planning for Teaching Commerce

- Unit Plan and lesson plan.
- Micro plan for the development of core teaching skills.
- Lesson planning procedure- Selection and organization of content, Planning instruction in Commerce, Stating instructional and behavioral objective, Preparation and use of Teaching Aids in Commerce, manage the students response.
- Planning Year's work in Commerce: Accountancy and budget

UNIT 5 : Evaluation in Commerce

- Concepts of Evaluation.
- Measurement and tests.
- Types of tests.
- Developing different types of tests in Commerce including Diagnostic Tests.
- Remedial Teaching.
- Preparing an Achievement Test and types of test items.

पाठ्य-पुस्तकें

ED193 वाणिज्य शिक्षण - रामपाल सिंह

नोट- 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-13 : METHOD OF TEACHING PHYSICAL SCIENCE PART (II)

UNIT 1: Teaching Aids and Activities in Physical science

- Teaching aids in Physical science- Audio, Visual, Audio-Visual, Still, Motion, Twodimensional, Three dimensional.
- Preparing low cost improvised teaching aids.
- Physical Science Laboratory: setting materials required and importance.
- Use of community resources in teaching Physical Science.



- Non-formal approaches in Physical science teaching- science club, field trips, science fair, science quizzes

UNIT 2 : Instructional Strategies in Physical Science

- Unit Plan and lesson plan.
- Micro plan for the development of core teaching skills.
- Lesson planning procedure- Selection and organization of content, Planning instruction in physical science, Stating instructional and behavioral objective, Preparation and use of Teaching Aids in physical science, manage the students response

UNIT III : Evaluation in Physical Science

- Meaning and purpose of evaluation.
- Types of evaluation- Formative-Summative, External-Internal, Criterion-referenced Norm-referenced.
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good measuring tool.
- Essay & objective type tests.
- Teacher made and Standardized test.
- Planning and construction of an achievement test.

पाठ्य-पुस्तकें

ED546 भौतिक विज्ञान शिक्षण

-जे.के.सूद

नोट- 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-14 : METHOD OF TEACHING BIOLOGICAL SCIENCE PART (II)

UNIT 1: Transactional strategies in Biological Science Teaching

- Unit Planning: importance and preparation.
- Lesson-planning: Need and importance.
- Selection and organization of content, Planning instruction in biological science, Stating instructional and behavioral objective, Preparation and use of Teaching Aids in biological science, manage the students response.
- Core teaching skills and planning of micro lessons for their development.
- Content analysis and identification of major concepts in a given topic.

UNIT 2 : Pedagogical Analysis of following Topics

- Structure and function of cell organelles-, nutrition in plants and animals, photosynthesis, respiration in animals and man, transport

system in plants and circulatory system in animals, excretory system in man, reproduction of plants and animals, plant hormones and ecological balance. Pedagogical analysis should consist of

- Identification of concepts.
- Listing behaviour outcomes.
- Listing evaluation procedure.
- Listing activities and experiments.

UNIT III : Evaluation in Biology

- Concept and purpose of evaluation.
- Types of evaluation- Formative Vs Summative, External Vs Internal, Criterion-referenced Vs Norm-referenced evaluation.
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good evaluating tool.
- Essay and objective type tests- their merits and limitations, Measures of their improvement.
- Construction of Achievement test in Biological Science

पाठ्य-पुस्तकें

ED971 जीव विज्ञान का शिक्षणशास्त्र

-डी.एन. श्रीवास्तव

EDG107 Teaching of biological Science

-Reena Bhati

नोट- 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-15 : METHOD OF TEACHING MATHEMATICS PART (II)

UNIT 1: Teaching Aids and Activities in Mathematics

- Teaching aids in Mathematics- Audio, Visual, Audio-Visual, Still, Motion, Twodimensional, Three dimensional.
- Preparing low cost improvised teaching aids.
- Using mathematics as a game for recreation-Quiz, Fair, Puzzles, Riddles, magic squares.
- Diagnostic and Enrichment Programme in mathematics.
- Mathematic Laboratory & Mathematic club.

UNIT II : Planning of Mathematics Teaching

- Unit Plan and lesson plan.
- Micro plan.



- Lesson planning procedure-Selection and organization of content. Planning instruction in Mathematics. Stating instructional and behavioral objective, Preparation and use of Teaching Aids in Mathematics, manage the students response

UNIT III : Evaluation in Mathematics

- Meaning and purpose of evaluation.
- Types of evaluation-Formative-Summative, External- Internal, Criterion-referenced Norm-referenced.
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good measuring tool.
- Essay & objective type tests, Teacher-made and.
- Standardized test.
- Planning and construction of an achievement test.

पाठ्य-पुस्तकें

ED844 गणित का शिक्षणशास्त्र -रावत/अग्रवाल

EDG27 Teaching of Mathematics -Siyaram Yadav

नोट- 'शिक्षण विधियों' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 14-16 देखें।

PSS-16 : METHOD OF TEACHING COMPUTER SCIENCE PART (II)

UNIT 1: Lesson Planning and Instruction in Computer

- Micro plan.
- Steps involved in lesson plan.
- Textbook in Computer Science.
- Effective teacher of Computer Science.
- Teaching Aids in Computer Science.
- Problems in teaching Computer Science.

UNIT 2 : Evaluation in Computer Science

- Nature and Need of Evaluation.
- Objectives and kinds of Evaluation: Internal- External, Criterion referenced- nonreferenced, formative- summative.
- Evaluation through computer
- Test construction.
- Tools of evaluation: characteristics of a good measuring tool.

Unit-III- Computer Science Laboratory

- Need and Importance.
- Planning and Designing laboratory.
- Equipments and material
- Maintenance and safety measures.
- Practical work in Computer Science teaching.
- Internet and intranet in education

COURSE-8 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM

UNIT 1: KNOWLEDGE AND KNOWING

- Concept of Knowledge
 - What is knowledge?
 - What is knowing? Can doing, thinking and feeling be discerned separately in knowing?
 - Differentiation between information, knowledge, skill, belief and truth.
- Knowing Process
 - What are different ways of knowing?
 - How knowledge can be constructed? What is involved in construction of knowledge?
 - What are the relative roles of knower and the known in knowledge transmission and construction?
- Facets of Knowledge
 - What are the different facets of knowledge and relationship, such as: local and universal, concrete and abstract, theoretical and practical, contextual and textual, school and out of school.
 - (With an emphasis on understanding special attributes of 'school knowledge'.)
 - What is the role of culture in knowing?
 - How is knowledge rendered into action? How to reflect on knowledge?

UNIT 2 : Forms of Knowledge and Its Organisation in Schools

- Can we categorize knowledge? On what basis
- What forms of knowledge are included in school education.
- On what basis are knowledge categories selected in school education.
- Who selects, legitimizes, and organizes categories of knowledge in schools.



- In what form.
- How does school knowledge get reflected in the form of curriculum, syllabus and textbooks?

UNIT 3: Concept of Curriculum

- Understanding the meaning and nature of curriculum; Need for curriculum in schools.
- Differentiating curriculum framework, curriculum and syllabus; their significance in school education.
- Notion of the textbook.
- Facets of curriculum: Core curriculum—significance in Indian context.
- Meaning and concerns of 'hidden' curriculum.
- Curriculum visualized at different levels: National-level; state-level; school-level; class level and related issues (Connections, relations and differences).
- Difference between curriculum framework, curriculum and syllabus.
- Trends in the curriculum of school education at national and state levels (with reference to National curriculum frameworks)

UNIT IV: Curriculum Determinants and Considerations

- Nature of learner and the Forms of knowledge; Nature of learner, needs and interests, and learning process; Forms of knowledge and disciplines, and their characterization in different school subjects.
- Determinants of curriculum at the nation or state-wide level; (i) social-political-cultural-geographical-economic diversity; (ii) socio-political aspirations, including ideologies and educational vision; (iii) economic necessities; (iv) technological possibilities; (v) cultural orientations; (vi) national priorities; (vii) system of governance and power relations; and (viii) International contexts.
- Inequality in educational standards, need for common goals and standards; issues related to common school curriculum National goals and priorities.
- Considerations in curriculum development at the level of the school: (i) Forms of knowledge and its characterization in different school subjects (ii) Relevance and specificity of educational objectives for concerned level (iii) Socio-cultural context of students – multicultural, multilingual aspects (iv) Learner characteristics (v) Teachers' experiences and concerns (vi) Critical issues: Environmental concerns, gender differences, inclusiveness, value concerns and issues, social sensitivity.

UNIT 5: Curriculum Development

- Understanding different approaches to curriculum development: Subject-centered; environmentalist (incorporating local concerns);

behaviourist; competency-based (including 'minimum levels of learning'); learner-centered and constructivist.

- Process of curriculum making: (i) Formulating aims and objectives (based on overall curricular aims and syllabus) (ii) Criteria for selecting knowledge and representing knowledge in the form of thematic questions in different subjects (iii) Organizing fundamental concepts and themes vertically across levels and integrating themes within (and across) different subjects (iv) Selection and organization of learning situations (v) selecting learning experiences (vi) choice of resources (vii) planning assessments.
- Syllabus in different subject areas, time management, Text book as a tool for curriculum transaction, other learning resources such as 'on learning' and ICT, interactive videos, other technological resources.
- Planning and use of curricular materials – teachers hand book, source book, work book, manuals, and other learning materials.

ज्ञान एवं पाठ्यक्रम

इकाई 1 : ज्ञान और जानकारी

- ज्ञान की संकल्पना।
- ज्ञान क्या है?
- जानकारी क्या है? कर सकना, सोचना और जानकारी में अलग पहचान महसूस करना।
- सूचना, ज्ञान, कौशल, विश्वास और सच्चाई के बीच अन्तर।
- जानकारी प्रक्रिया।
- जानकारी के अलग तरीके क्या हैं?
- जानकारी का निर्माण कैसे होता है? जानकारी के बनावट में क्या मौजूद है?
- जानकारी से सम्बन्धित भूमिका और ज्ञान आदान-प्रदान में जानना और बनावट क्या है?
- जानकारी के पक्ष।
- सच्ची और जानकारी के भिन्न-भिन्न पक्ष क्या हैं? जैसा कि स्थानीय और सार्वभौमिक, ठोस और संश्लेषित, सैद्धांतिक और प्रायोगिक, प्रकरण संबंध और मूल पाठ-विषयक, विद्यालय और विद्यालय के बाहर (विद्यालय ज्ञान के खास दृष्टिकोण के समझ पर बल)।
- जानकारी में संस्कृति की भूमिका क्या है?
- ज्ञान क्रियाविधि में कैसे प्रस्तुत किया गया है? ज्ञान पर कैसे इसका प्रभाव पड़ता है?

इकाई 2 : ज्ञान के रूप में विद्यालयों में इसके संगठन

- क्या हम लोग ज्ञान को वर्गीकृत कर सकते हैं, किस आधार पर?



- विद्यालयी शिक्षा में ज्ञान के किस रूप को जोड़ा जाता है?
- कौन चुनता है? वैध करता है, और विद्यालय में संगठित ज्ञान के वर्गीकरण का रूप।
- पाठ्यक्रम के रूप में, पाठ्यवर्षा, पाठ्य-पुस्तक विद्यालय ज्ञान कैसे परिवर्तित किया जाता है?

इकाई 3 : पाठ्यक्रम की संकल्पना

- पाठ्यक्रम की प्रकृति और अर्थ को समझना। विद्यालय में पाठ्यक्रम की आवश्यकता।
- दौभाग्य प्रकृति पाठ्यक्रम पाठ्यक्रम और विषय के बीच अन्तर और उनके विद्यालयी शिक्षा में महत्व।
- पाठ्य पुस्तक के विचार।
- विषय-वस्तु के पहलु, सबसे महत्वपूर्ण पाठ्यक्रम, भारतीय संदर्भ में महत्व।
- अर्थात् पाठ्यक्रम का अर्थ एवं संघ।
- विभिन्न स्तरों पर पाठ्यक्रम की दृष्टि राष्ट्रीय-स्तर, राज्य-स्तर, विद्यालय-स्तर, कक्षा-स्तर और संबंधित मुद्दे (संयोग, संघ, अंतर)।
- पाठ्यक्रमों के बीच अन्तर, पाठ्यक्रम और पाठ्यवर्षा।
- राष्ट्रीय और राज्य-स्तर पर विद्यालयी शिक्षा में पाठ्यक्रम की परंपरा (राष्ट्रीय पाठ्यक्रमों के सम्बन्ध में)।

इकाई 4 : दृढ़ता पाठ्यक्रम और सोच विचार

- अधिगमकर्ता का स्वभाव पर और ज्ञान के रूप, सीखने वाले के स्वभाव, आवश्यकता और रुचि, सीखने की प्रक्रिया, ज्ञान के प्रकार और अनुशासन और उनके विद्यालय विषय के मिन-मिन आधारणात्मक।
- राष्ट्रीय या राज्य आधार पर पाठ्यक्रम का स्तर पर (i) सामाजिक-राजनीतिक-सांस्कृतिक-भौगोलिक-अर्थशास्त्रिक विविधता (ii) समाज राजनीतिक परंपरा, वैज्ञानिक और शैक्षणिक वास्तविकता के साथ (iii) आर्थिक अनिवार्यता (iv) तकनीकी सभावनाएँ (v) सांस्कृतिक विरासत निर्धारण (vi) राष्ट्रीय प्राथमिकता (vii) सरकार की सिद्धान्त और संघ संमता और (viii) अन्तराष्ट्रीय संदर्भ।
- शैक्षणिक मानक में असमानता, साधारण लक्ष्य और मानववृद्ध की आवश्यकताएँ/साधारण विद्यालय के पाठ्यक्रम से संबंधित राष्ट्रीय लक्ष्य और उनकी प्राथमिकताएँ।
- विद्यालय के स्तर का विकास और उनके पाठ्यक्रम में विचार—(i) ज्ञान के प्रकार और विद्यालय के विभिन्न विषयों का अभिलाक्षणिकरण (ii) शैक्षिक वस्तुगत के विभिन्न स्तर पर खासियत और संबद्धता (iii) विद्यार्थी के समाज, सांस्कृतिक सम्बन्ध बहुसांस्कृतिक, बहुभाषीय रूप (iv) सीखने वाले की गुणवत्ता (v) शिक्षकों के अनुभव और चिन्तन (vi) छास मुद्दा, पर्यावरणीय चिन्तन, लिंग विभिन्नताएँ, समावेशिता चिन्तन के मूल्य को मिलाकर और इसके मुद्दे, सामाजिक अति संवेदनशीलता।

5 : पाठ्यक्रम विकास

- पाठ्यक्रम के विकास में विभिन्न उपायों की समझ-विषय केन्द्रित, पर्यावरणीय (स्थानीय चिन्तन का समावेश) व्यावहारिकता, समता आधारित (सीखने के मिन के स्तर को मिलाकर), रचनात्मक और सीखने की केन्द्रता।
- पाठ्यक्रम बनाने की प्रकृति—(i) प्रतिपादित लक्ष्य और उद्देश्य (सभी पाठ्यक्रम विषयवस्तु के लक्ष्य पर आधारित (ii) बुनियादी ज्ञान के लिए कसौटी और मिन-मिन विषयों के विषयक प्रश्नों का ज्ञान प्रस्तुतीकरण (iii) मूलभूत विचारों के संगठन और विषयों के विस्तृत स्तर और विषयों का एकीकरण (iv) चुनाव और संगठन को सीखने की स्थिति (v) सीखने के अनुभव का चुनाव (vi) स्रोतों का चयन (vii) मूल्यांकन योजना।
- मिन-मिन विषयों के क्षेत्र में पाठ्यक्रम, समय-प्रबंधन, पाठ्यक्रम के कार्य सम्पादन के लिए पाठ्य-पुस्तक एक आधार की तरह है, दूसरा सीखने का स्रोत जैसा कि, सीखने पर और आई सी टी. एक दूसरे को प्रभावित करने वाला बलवित्त, दूसरा शिल्प वैज्ञानिक स्रोत।
- पाठ्यक्रम सामग्री का उपयोग और योजना, पाठ्यक्रम सामग्री, वर्क बुक, हस्तलिखित और अन्य सामग्री।

पाठ्य-पुस्तकें

ED715	ज्ञान एवं पाठ्यक्रम	—पूनम मदान
EDG82	Knowledge and Curriculum	—Bhwana Shukla

नोट—'ज्ञान एवं पाठ्यक्रम' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 5-6 देखें।

COURSE 9 : ASSESSMENT FOR LEARNING

UNIT 1: Introduction to Assessment & Evaluation

- Concept of test, measurement, examination, appraisal, evaluation and their interrelationships.
- Purpose and objectives of assessment- for placement, providing feedbacks, grading/promotion, certification, diagnostic of learning difficulties. ? Forms of assessment :
 1. Based on purpose: Formative, Summative, prognostic; diagnostic; Norm referenced; Criterion referenced.
 2. Based on nature & scope: Teacher made; Standardized.
 3. Based on mode of response: Oral, written, performance.
 4. Based on context: Internal, External, self, peer, & teacher.
 5. Based on nature of information gathered: Quantitative, & Qualitative.



- Importance of assessment & evaluation for Quality Education – as a tool in Pedagogical decision making on as writing instructional objectives, selection of content, teaching learning resources, methodology, strategies & assessment procedures followed.
- Authentic assessment; school based assessment

UNIT 2 : Assessment of Learning

- Concept of Cognitive, Affective, Psychomotor domain of learning.
- Revised taxonomy of objectives (2001) and its implications for assessment and stating the objectives.
- Constructing table of specifications & writing different forms of questions – (VSA, SA, ET & objective type, situation based)
- Construction of achievement tests- steps, procedure and uses
- Construction of diagnostic test – Steps, uses & limitation

UNIT 3 : Assessment for Learning

- Need for CCE its importance and problems faced by teachers.
- Meaning & Construction of process-oriented tools – observation schedule; check-list; rating scale; anecdotal record;
- Assessment of group processes – Nature of group dynamics; Sociometric techniques; steps for formation of groups, criteria for assessing tasks; Criteria's for assessment of social skills in collaborative or cooperative learning situations.
- Quality assurance in tools – Reliability (Test-retest; equivalent forms, split-half) & Validity (Face, content, construct) – Procedure to establish them; Item – analysis.
- Portfolio assessment – meaning, scope & uses; developing & assessing portfolio; development of Rubrics.

UNIT 4 : Individual Psychological Assessment

- Measurement of intelligence: Individual- Group, Verbal- non-verbal, power- speed.
- Measurement of Aptitude: Aptitudes tests and its uses.
- Measurement of Interest: Use of interest inventories.
- Measurement of Attitude: Use of Attitude Scales.
- Measurement of Personality

UNIT 5: Interpretation and Reporting of Student's Performance

- Interpreting student's performance
 1. Descriptive statistics (measures of central tendency & measures of variability, percentages).
 2. Graphical representation (Histogram, Frequency Curves).
 3. NPC – percentile, ? Grading – Meaning, types, and its uses.



- Role of feedback to stake holders (Students, Parents, Teachers) and to improve teaching – learning process; Identifying the strengths & weakness of learners.
- Reporting student's performance – Progress reports, cumulative records, profiles and their uses, Portfolios.

अधिगम के लिए आंकलन

इकाई 1 : आंकलन एवं मूल्यांकन का परिचय

- परीक्षा की संकल्पना, मापन, परीक्षा, प्रशासक, मूल्यांकन और उनके अन्त संबंध।
- उद्देश्य और मूल्यांकन की विषयवस्तु-स्थापन के लिए, प्रतिपुष्टि प्रदान करने के लिए, पदोन्नति क्रम, प्रमाणन, अधिगम कठिनाई का निदान।
- आंकलन के प्रकार-
 1. उद्देश्य के आधार पर-रचनात्मक, संकलनात्मक, शक्ति, नैदानिक मानक संदर्भ, मापदांड संदर्भ।
 2. प्रकृति और क्षेत्र के आधार पर-शिक्षक कृत, माननीकृत।
 3. अनुक्रिया के आधार पर-मौखिक, लिखित, प्रदर्शन
 4. संदर्भ के आधार पर-बाह्य, स्वयं एवं शिक्षक
 5. प्रकृति के आधार पर सूचनाओं को जमा करना-मात्रात्मक, गुणात्मक।
- गुणवत्तापूर्ण शिक्ष के लिए आंकलन एवं मूल्यांकन का महत्व, शैक्षणिक यंत्रों के रूप में निर्णय लेकर लिखित निर्देशात्मक दैकल्पिक व्यवस्था करना, विषयवस्तु का चुनाव, शिक्षण साधन, रणनीतियाँ और आंकलन की प्रक्रिया का अनुसरण करना।

इकाई 2 : अधिगम का आंकलन

- संज्ञानात्मक की अवधारणा, प्रभावनात्मक एवं अधिगम की क्षेत्रीय गतिशीलता एवं भाषात्मक क्षेत्र की संकल्पना।
- संरोधित वर्गीकरण का उद्देश्य (2001) एवं आंकलन।
- रचनात्मक सारणी की विशेषता और प्रश्न के विभिन्न रूप (VSA, SA, ET और वस्तुनिष्ठ प्रकार तथा माहौल आधारित)।
- संरचना परीक्षण की बनावट-वर्ण, बनाने की विधि और इसके उपयोग।

इकाई 3 : अधिगम का मूल्यांकन

- CCE के लिए आवश्यकताएँ एवं इसके महत्व और शिक्षकों द्वारा समस्याओं का सामना।
- प्रदर्शित यंत्रों का अर्थ और निर्माण की प्रक्रिया, अवलोकन सारणी, जीव सूची, निर्धारण मापनी।
- समूह प्रक्रिया के मूल्यांकन-समूह गतिशीलता के प्रकार, सामाजिक माध्यम पद्धति,

समूह के गठन के लिए चरण, मूल्यांकन कार्य के लिए कसौटी सहयोगपूर्ण या सीखने की सहयोगी स्थिति में सामाजिक मूल्यांकन के लिए करीब।

- उपकरण गुणवत्ता में विश्वास-विश्वसनीयता, वैधता तथा क्रियाविधि, विश्लेषण।
- पत्राचार मूल्यांकन का अर्थ, कार्यक्षेत्र एवं उपयोग विकास एवं मूल्यांकन कार्यक्रम शीर्षकों का विकास।

इकाई 4 : व्यक्तिगत मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन

- बुद्धि मापन-व्यक्तिगत अथवा समूह; शारीरिक-अशारीरिक; शक्ति-बाल।
- क्षमता मापन-क्षमता की जाँच एवं उसका उपयोग।
- रोचकता के मापन-रोचक आविष्कारक के प्रयोग।
- व्यवहार का मापन-व्यापार पैमाने का उपयोग।
- व्यक्तिगत मापन।

इकाई 5 : व्याख्या और विद्यार्थियों के अभिनय की सूचना

- विद्यार्थियों के प्रदर्शन की व्याख्या।
 1. सांख्यिक व्याख्या (केन्द्रिय प्रवृत्ति की माप और चर के मापन, प्रतिशतता)।
 2. राष्ट्रीय प्रस्तुतीकरण (आगत चित्र, आकृति)।
 3. NPC-प्रतिशतता।
- श्रेणीकरण का अर्थ, प्रकार और इसके उपयोग।
- साझेदारी की भूमिका की प्रतिपुष्टि (छात्र, माता-पिता, शिक्षक) और शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सुधार, अधिगमकर्ता की शक्तियाँ एवं कनजोरी की पहचान।
- विद्यार्थियों के प्रदर्शन की सूचना-विकास का विवरण, सचयी सूची, रूपरेखा और उसके प्रयोग पत्राचार।

पाठ्य-पुस्तकें

ED722 अधिगम के लिए आंकलन — विपिन अस्थाना

EDG80 Measurement Evaluation and Assessment in Education — Bipin Asthana

नोट—'अधिगम के लिए आंकलन' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 10-11 देखें।

COURSE-10: CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL

UNIT I: Introduction to Inclusive Education

- Concept meaning scope and challenges of inclusive education.
- Distinction between special education, integrated education and inclusive education and their merits and demerits.
- Creating inclusive environment – physical, social and emotional (barrier free environment)

- Role of parents, head masters and teachers in ensuring equal educational opportunities for these students
- Facts and myths of inclusive education with particular reference to Indian context
- Factors influencing inclusive education

UNIT II : Nature and needs of Students with Diverse Needs (SWDN)

- Definition, types and classification of SWDN (Visual Impairment, Hearing Impairment, Specific Learning Difficulties, Locomotor and Neuromuscular Disorders, Cerebral Palsy, Mental Retardation, Autism, Leprosy Cured Persons, Mental Illness and Multiple Disabilities, special health problems, gifted, creative, SC, ST, girl students, rural students, students from linguistic minority, street children, migrant workers children and orphans).
- Characteristics and educational needs of SWDN based on research evidence.
- Concept of an inclusive school – infrastructure and accessibility, human resources, attitudes to disability, whole school approach, Community-based education.
- Supportive resources and services for children with SWDN in inclusive education

UNIT III : Educational Strategies, Management and Assessment Techniques for SWDN

- Importance and need for adaptation (content and methodology for various subjects taught at secondary level for different categories of students coming under diverse needs)
- Guidelines for adapting teaching science, social studies, mathematics and languages at the secondary level
- Educational measures for effective implementation of inclusive education.
- Teachers' role in implementing reforms in assessment and evaluation in inclusive education; Type of adaptations / adjustment in assessment and evaluation strategies used for students with diverse needs; Importance of continuous and comprehensive evaluation.
- Programmes & procedures used for Placement, grading, promotion, certification to bring uniformity in assessment.

एक समावेशी विद्यालय का निर्माण

इकाई 1 : समावेशी शिक्षा का परिचय

- समावेशी शिक्षा की संकल्पना, अर्थ, कार्य और चुनौतियाँ।
- विशेष शिक्षा, संयुक्त शिक्षा और समावेशी शिक्षा के गुण और दोष के बीच भेद।



- समावेशी कलावरण की बनावट—शारीरिक, सामाजिक और भावनात्मक (बाधा मुक्त कलावरण)।
- विद्यार्थी के लिए समान शिक्षा के अवसर सुनिश्चित करने में अभिभावक, प्रध्यापक और शिक्षकों की भूमिका।
- भारतीय संदर्भ में समावेशी शिक्षा के तथ्यों और मिथक के प्रसंग।
- समावेशी शिक्षा के प्रभावशाली कारक।

इकाई 2 : विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों का स्वरूप और जरूरतें

- विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों की परिभाषा, प्रकार और वर्गीकरण (वृद्धिवाधित, अव्यवस्थित, विस्तृत अधिगम में कठिनाई, नामक और विशिष्ट मासपेशी विकार, दिमागी पक्षाघात, मंदबुद्धि, स्थूलता, कुष्ठ रोगी, मानसिक रोग और बहुदिव्यंगता, विशेष स्वास्थ्य समस्या, प्रतिभाशाली, सृजनात्मक, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, छात्रों, ग्रामीण छात्रों, अल्पसंख्यक बहुभाषी छात्र, गली के बच्चे, प्रवासी श्रमिकों के बच्चे और अनाथ)।
- अनुसंधान के साक्ष्य के आधार पर विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताएँ एवं विशेषताएँ।
- एक समावेशी विद्यालय की अवधारणा—अधारभूत संरचना और उपलब्धता, मानव संसाधन, विकलता से व्यवहार, पूर्ण विद्यालय वृष्टिकोण, समुदाय आधारित शिक्षा।
- समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में विविध आवश्यकताओं वाले बच्चों (छात्रों) के लिए सहायक संसाधन और सेवाएँ।

इकाई 3 : विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए शैक्षिक योजनाएँ, प्रबंधन और मूल्यांकन तकनीकी

- अनुकूलन के लिए महत्व और आवश्यकता (विविध आवश्यकताओं के तहत आने वाले छात्रों की विभिन्न श्रेणियों के लिए माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों को सीखाने के लिए कार्यप्रणाली और सहमति)।
- माध्यमिक स्तर के अनुकूल विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, गणित और भाषा पढ़ाने के लिए दिशा निर्देश।
- समावेशी शिक्षा के प्रभावशाली कार्यान्वयन के लिए शैक्षिक कार्यवाही।
- समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में सुधारों और मूल्यांकन को लागू करने में शिक्षकों की भूमिका—अनुकूलन के प्रकार, विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए उपयोग किया गया रणनीति में समायोजन, आकलन और मूल्यांकन, सतत और व्यापक मूल्यांकन का महत्व।
- निपुणता, मेटिंग, पवॉन्सि और प्रमाण-पत्र के लिए प्रयुक्त कार्यक्रमों और प्रक्रियाओं के मूल्यांकन में एकलपता लाना।

पाठ्य-पुस्तकें

ED754	समावेशी विद्यालय का सर्जन	— ज्योत्सना/यतीन्द्र ठाकुर
EDG86	Inclusive Education	— Hena Siddique

नोट—'समावेशी विद्यालय का सर्जन' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 11-12 देखें।



COURSE 11: VOCATIONAL WORK/EDUCATION

1. TAILORING

UNIT 1: Introduction to Sewing

- Information on Sewing Machines.
- Safety precautions to be followed while operating the machines.
- Maintenance of Sewing Machines.
- Repairs and corrections in Machine and stitches.
- Useful materials for sewing; Knowledge of needles & threads

UNIT 2: Techniques & Pattern

- Techniques; Information on body structure, Right technique for measurements, Precaution while cutting, Useful tip for perfect sewing;
- Patterns; Stitches pattern in sewing; Whipping stitch, Slip stitch, Button Hook stitch, Over sewing stitch, Plain seam, Over cost seams, Decorative Stitches.
- Use of accessories like buttons, Elastic, zips in sewing, Variety of cuffs, Collars, strips, facing and lining, Variety of Sleeves and Pockets

UNIT 3: Different Kinds of Apparels

- Kids Apparels; New born essentials, Cloth Diapers, Simple baby suit, Zabra set, Baba suit, Kids Daily wear, Night Suit, Frocks; Sun – frock, A-Shape Frocks, Plain frock, Umbrella frock, Party frock, School Uniform (Skirt and Blouse)
- Girls and Women Apparels; Petticoat, kali Petticoat, Plated Petticoat, 8/6 kali Petticoat, Tunics and tops, Tops with variety of collars, Short tops, Simple tops, maxis, Salwar – Kurta, 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University Normal salwar, Normal Kurta, Blouse, Simple Blouse, Choli Blouse, Kameez with dart, princess line, with kali, six piece, umbrella with yoke, overlap style.
- Boys and Gents Apparels; Daily Wear, Under Garments, Normal Pyjama, Churidar Pyjama, Kurta - (Bengali & Lucknowi Kalidar designs), Shirts, Trousers, shorts & T-shirts, Gent's Night suit.

2. EMBROIDERY

UNIT 1: Introduction of Embroidery

- History of Embroidery – Mahabharat, Ramayan & Indus valley civilization. Give reference to decoration on garments.
- Use of embroidery on state regalia like curtain, cushions, wall hangings, state robes and throne canopies.



- The patronage of Mughals East India Company in the growth & development of embroidery as a craft.
- Sources of and inspirations for motifs and designs nature, jewelry, painting & etc.
- Centers for embroidery & the development of traditional embroidery of each state of country

UNIT 2 : Elements & Principal of Art

- Study of line, form, texture, colour, pattern, light and space
- Principal of Art; Study of harmony, balance, repetition, rhythm proportion & emphasis
- Placement of design along vertical, horizontal, diagonal, half drop, bridle placement etc.
- Kind of designs; a. Naturalistic, b. Conservative, c. Decorative, d. abstract
- Understanding and Using colour; Classification like primary, secondary & tertiary colour; Characteristics like hue, value & intensity; a. Type like cool/warm, advancing/receding b. Colour harmonies/schemes – monochromatic complimentary, analogous etc.
- Factors affecting choice of use of colour

UNIT 3 : Embroidery Tools & Techniques

- Study of embroidery, tools and equipment specially kinds of needles & threads
- Basic embroidery stitches like ————— stem, chain, satin, long & short etc.
- Study of Traditional Embroideries of India; Kanchi of Bengal, Sujni of Bihar, Phulkari of Punjab, Kasuti of Karhatalia, Kashida & Zardozi of Kashmir, & Chikankari of Lucknow

3. LEATHER CRAFT

UNIT 1: Tools and Accessories for Stitching

- Tools & Accessories required for stitching on leather.
- Types of sewing machines like Flat, Post & Cylinder Bed, Working mechanism of sewing machine, Identification of the problems in sewing machine and troubleshooting measures, Safety precautionary measures in operating the machine ? Reinforcement materials and their specific applications.
- Lining materials and their use for a given purpose ? Fittings & Fasteners for a specific job.
- Needle points, sizes (numbers) and parts.
- Different types of threads, sizes and quality parameters.



UNIT 2 : Basic Cutting Practice

- Cutting methods
 - (i) Hand-cutting
 - (ii) Machine-cutting
- Pattern nesting
- Safety precautions to be adopted while handling knife
- Minimize wastage of material while cutting

UNIT 3 : Stitching Practice on Leather

- Various type of stitches like lock stitch, chain stitch, zig zag stitch and overlock stitch
- Stitching on Various types of leather
- Grading and assorting of leathers
- Various types of Seams
- Various types of leather products
- Various types of edge treatments
- Causes and Remedies of needle and thread breakage
- Adhesives for leather products

4. HORTICULTURE & GRADENING

UNIT 1: Graden Design

- Scope and objectives of gardening.
- Style of gardens: Formal, Informal ? Types of gardens: English, Mughal and Japanese.
- Components of garden.
- Planning of outdoor gardens: Small, Residential, Larger Home Garden, Roof Garden, Terrace Garden, Children's garden, School and Institutional Garden, Park, Industrial garden, Housing complex, Indoor gardening.

UNIT 2 : Specialized Gardens

- Herb garden, Rose garden, Bog garden, Sunken garden, Topiary garden, Kitchen garden, Pavedgarden, Dish garden, Rock garden, Terrace garden, Water garden & Bottle garden (Terrarium), Concept of container / pot garden and designs

UNIT 3 : Nursery Production and Management:

- Scope, Site, Soil (Types of soil, water holding capacity, field capacity, Electrical Conductivity, pH), Environment (knowledge of climatic conditions), Layout, Manure, Fertilizers, Maintenance, Garden tools, Culture and Garden calendar, Types, Nursery beds, Pest & Disease management, Hi-tech Nursery.



- Propagation of ornamental flowers/plants by seeds, layering, Vegetative propagation techniques: Cutting and its types, Budding and its types, Grafting and its types & tissue culture.
- Propagation of bulb plants: Scaling, Scooping, Bulbils, Division, Cutting.
- Trees and their significance in garden and landscape designing.
- Ground cover plants, Ornamental ferns and their propagation. Herbaceous perennials, Annuals & Biennials: Important Genera and Species, their importance in garden designs; Orchids: Environment, propagation, potting & compost, nutrient supply, watering, important species.

5. AGRICULTURE

UNIT 1: Concept & Method of Scientific Agriculture

- Ability to appreciate the importance of scientific agriculture, ability to select land for a crop and crop for a piece of land, ability to grow crop, fruits and vegetables as a subsidiary occupation, Ability to realize the significance of the compost drive and reclamation movement, Ability and practice in the preparation of cropping scheme according to weather

UNIT 2: Storing & Marketing

- Knowledge of storing grains, preparing them for the market Practice in preparation of usual budget and profit and loss, knowledge of accounts and appreciate the dignity of labour.

Unit 3: Vegetable Gardening

- Following practices required: Practice in vegetable gardening (a) lay out of kitchen garden compound (b) practice of raising seedlings in seedbed/sowing seeds (c) transplantation of sapling (required in some vegetables) and (d) regular care of growing plants (d) Practice of growing seasonal grain

6. SPINNING

UNIT 1: History & Process of Producing Khadi

- History of khadi, ability to produce khadi with a view ultimately to attaining the self-sufficiency in cloth, knowledge and practice in picking cotton, and its processing such as cleaning, ginning, paralleling, carding and shiver making, speed of carding in madhyam, Pirjan or middle carding, proficiency in Spinning Yarn, ability to estimate the weight of yarn, count of yarn, strength of yarn and finished product of yarn,



UNIT 2: Marketing & Accounting

- Preparing Khadi products for the market. Ability to work out the profit and loss, ability to maintain accounts, such as stock register, production register, disposal register, balance-sheet etc., 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University

UNIT 3: Gandhian Thought

- Gandhian view on: Enlightened citizenship, value of work: Man and machine, knowledge without character, Education without character. Can Internet serve khadi spirit of Khadi? Role of Internet in promoting Gandhian values, Globalization and Buniyadi Siksha of Mahatma Gandhi.

7. ARTISTIC CRAFT

UNIT 1: Geometrical 3D Object Study at least – 5 works

- To develop the basic sense of structure – detail drawings in various positions and angles develop & understand basic Shapes and Forms – any twisting form and its detail study. Basic Geometrical Shapes – Square, Rectangle, Cylinder, Cone, Intersecting Triangle, Half rounded 3D Shapes & Circle. Medium – Pencil, Conte – Black & Brown

UNIT 2: Structure & Character Study at least – 2 works

- Operational problems in building up structure – Foliage & Trunk Study for basic understanding of structure, Bending, Twisting, Curving Forms created from nature. Expanding structure through unit etc. Experiments through various types of materials combinations of Known and Unknown Rhythmic 3D Form. Medium – Wire, Plaster of Paris, Clay etc.
- Study from Found Objects – Intricate Drawings, Enlarging images and complete 3D sculpture making to develop the sense and handle true to realism as referred in the found object. Medium – Clay, photographs for document.

UNIT 3: Organic & Inorganic Form – Study & Composition at least – 2 works

- Drawing & exercise – composition – sculpture for Basic understanding of 3D Sculpture – Armature, Machete Positioning, Spacing, Rounding, Found Vitality of the Built images. Medium – Clay, Plaster of Paris, Paper – Mount Board, Wax etc. 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University



- Figurative & Non – Figurative – its high / low Relief works By Clay medium – Terracotta – Preparation of clay, using Clay tools, Line, Texture, Shapes, High & low cut-imposing and Extracting from plates-firing basic understanding of Relief works.

HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

UNIT 1: Conceptual Understanding of Health, Safety and Security

- Concept of health, importance, dimensions and determinants of health; Health needs of children and adolescents, including differently-abled children.
- Understanding of the body system—skeleton, muscular, respiratory, circulatory and digestive in relation to health fitness, bones, muscles and joints, their functions, common injuries of bones.
- Common health problems and diseases (Communicable diseases; measles, chickenpox, whooping cough, tuberculosis)—its causes, prevention and cure, immunization and first aid.
- Reproductive and sexual health - RTI, STI, HIV/AIDS, responsible sexual behaviour 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University.
- Safety and security — disasters in and outside schools, Accidents and first aid – cuts, burns, bites, sprain, fracture, drawing and poisoning, Ways of prevention, safety from snake and dog bites, animal attacks, prevention and treatment.

UNIT 2: Food and Nutrition

- Food and nutrition, Balanced diet, food habits, timing of food, nutrients and their functions.
- Diversity of Indian food, seasonal foods and festivals, preservation of food value during cooking, indigenous and modern ways to preserve food.
- Economics of food, shift in food practices and its globalization.
- Practices related to food hygiene, malnutrition, including obesity, food and waterborne and deficiency diseases and prevention

UNIT 3: Awareness about Physical Fitness

- Physical fitness, strength, endurance and flexibility, its components, sports skills, indigenous and self-defence activities.
- Games and sports — athletics (general physical fitness exercises), games (lead-up games, relays and major games) rhythmic activities, gymnastics and their impact on health.
- Yogic practices — importance of yoga, yogasanas, kriyas and pranayama.



- Role of institutions (school, family and sports), health services, policies and major health and physical education-related programmes, blood banks, role of media.

स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा

इकाई 1 : स्वास्थ्य, बचाव और सुरक्षा की वैचारिक समझ

- किशोरावस्था और बच्चे की स्वास्थ्य आवश्यकता जो विभिन्न योग्य बच्चे को शामिल करते हैं, उनके स्वास्थ्य का वैचारिक महत्व विस्तार निर्धारण करें।
- शरीर की व्यवस्था की समझ—कपालतंत्र, मांसपेशीय, श्वास—सम्बन्धी, परि—संचारी और पाचक में संबंध, स्वास्थ्य योग्यता, हृदय, मांसपेशी और जुदाय से तथा उनके कार्य, आम हृदियों के कार्य की विवेचना करें।
- आम स्वास्थ्य समस्या और बीमारी (रोग) (सक्रामक रोग [Measles] Chickenpox, Whooping Cough, Tuberculosis) इनके कारण, बचाव, सुधार, प्रतिरक्षण और प्राथमिक उपचार की समझ विकसित करें।
- प्रजननीय और यौन स्वास्थ्य—RTI (सूचना का अधिकार), STR, HIV/AIDS जिनम... र यौन व्यवहार की विवेचना करें।

इकाई 2 : पोषण और खाद्य पदार्थ

- खाद्य पदार्थ और पोषण, संतुलित आहार, भोजन की आदत, भोजन का समय, पोषण और उनका कार्य मूल्यांकन करें।
- भारतीय आहार की मिन्नता, मौसमीय भोजन और त्योहार, आहार पकाने में समय बचाव, भोजन परीक्षण का आधुनिक और देशज तरीके की विवेचना करें।
- भोजन का आर्थिक बदलाव में नित्य प्रयोग और इनकी सार्वभौमिकता को प्रदर्शित करें।
- नित्य प्रयोग से संबंधी ज्ञान—यान, स्वास्थ्य विज्ञान, कुपोषण, मोटापा, खाना और जल सक्रामक रोग से बचाव और बचाव के उपायों की विवेचना करें।

इकाई 3 : शारीरिक योग्यता के बारे में जानकारी

- शारीरिक योग्यता मजबूती, सहनशीलता और लचीलापन, इसके घटक, खेल—कूद योग्यता, देशज और आत्म—बचाव कार्य को मूल्यांकित करें।
- खेल और खेल—कूद Athletics (General Physical Fitness Exercise) खेल (Lead of Games, Relays and Major Games) लयबद्ध, व्यायाम का स्वास्थ्य पर पड़ने वाला प्रभाव की विवेचना करें।
- योग प्रवृत्ति—योग का महत्व, योगासन। Kriya Pranayams को मूल्यांकित करें।
- संस्था की भूमिका—विद्यालय, परिवार और खेल—कूद स्वास्थ्य सेवा, नीतियाँ और मुख्य स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा—संबन्धित प्रोद्योग, रक्त भण्डार, नीतियाँ की भूमिका को स्पष्ट करें।



पाठ्य-पुस्तकें

ED848 शारीरिक स्वास्थ्य एवं योग शिक्षा —श्री कृष्ण पटेल

नोट— 'शारीरिक शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 12 देखें।

PEACE EDUCATION

UNIT 1: Understanding Peace as a Dynamic Social Reality

- Awareness of relevance of peace.
- Challenges to peace by increasing stresses, conflicts, crimes, terrorism, violence and wars resulting in poor quality of life.
- Peace contexts: underlying assumptions, processes and imperatives.
- Peace values vis-a-vis Constitutional values: Importance of the attitudes, beliefs and values of peace viz., compassion, cooperation, love, etc. that foster inner peace and Constitutional values of justice, equality, freedom, respect for differences and ecological resources that ensures peace in society.
- Foundations of peace: compassionate and ethical decision-making and intercultural and cultural harmony, responsible citizenship, respect for secular and democratic ideals based on non-violence, respect for differences, e.g. socio-economic, gender, etc. life style in harmony with sustainable development? Highlights of various philosophies of peace- Gandhi, Krishnamurthy, Aurobindo, Badheka, The Dalai Lama ; initiatives at national and international levels

UNIT 2 : Understanding Conflicts, Mediation and Transformation of Conflict

- Nature of conflict: Incompatibility of needs and aspirations, Resulting conflicts at different levels in society- intrapersonal, interpersonal, organizational, interstate and global.
- Understanding the role of social conditions and processes that sustain conflict: limited resources, poverty, political, economic, socio-cultural and ecological conditions, environmental resources viz. Water, forests, energy etc.
- Developing capabilities for mediation and conflict transformation; Awareness of own identity, cultural underpinning and communication skills, Awareness of context of the conflict, Commitment to mediate, Looking for alternative strategies, skills and creative solutions to overcome/transform conflicts

UNIT 3 : Orienting Education for Peace Building

- Critical reflection on the curricular processes and pedagogy of peace education
- Challenging the traditional models of learning to constructivist approaches in teaching.
- Rethinking authority relations from democratic perspective; promoting dialoguing, and developing capabilities for decision making.
- Understanding social justice in local contexts- its implications for beliefs, attitudes, and values and school/social practices and conflict resolution at all levels
- Awareness of pedagogical skills and strategies for removing tensions, examination fear, stress, corporal punishment, violence and conflicts at school level
- Becoming peace teacher acquisition of relevant knowledge, attitudes, values and skills.
- Pedagogical knowledge for skill orientation of subject content and teaching-learning experience in classroom for promoting peace.
- Awareness of the epistemic connection of the subject content with peace values, e.g. language (effective communication), Science (objectivity, flexibility), social science (democratic ethos, Constitutional values, and Multi-culturalism, conflicts, violence and war links with challenges to regional and local conflicts), Mathematics (precision)
- Using textbook contents for highlighting values of peace, particularly anti-peace messages in direct or hidden.
- Humanistic approach to evaluation? Becoming agency for peace in the school organization and surrounding local communities.
- Awareness of cultural characteristics of the local communities around school and quality of its linkages- parenting styles, disciplinary practices, economic conditions, linguistic background, domestic violence, attitudes towards education, etc.
- Inspiring movements for health, yoga, effective parenting, and communication skill building, mediating conflicts in and around school.
- Awareness and orientation of students' attitudes towards balanced media exposure? Evaluation of the Peace -Building Processes-
- Understanding importance of skills and strategies of assessment of the peace -building process in terms of attitudes, values, skills and strategies at school level motivation and sustains of efforts, sharing experiences towards peace building, reviewing strategies

शान्ति शिक्षा

इकाई 1 : शान्ति एक गतिशील सामाजिक वास्तविकता

- शान्ति की प्रासंगिकता।
- शान्ति के लिए चुनौतियाँ—बढ़ता दबाव, द्वन्द्व, अपराध, आतंकवाद, हिंसा और कमजोर वर्ग के जीवन पर लड़ाई—झगड़ा का परिणाम।
- शान्ति संदर्भ—मूलभूत धारणा, प्रक्रिया और अनिवार्यता।
- सवैधानिक मूल्य और शान्ति का महत्व आग्ने-सामने स्वभाव—का महत्व, विश्वास और शान्ति का महत्व, दया, सहयोग, प्यार आदि। न्याय का सवैधानिक मूल्य और आंतरिक शान्ति की बढ़ोतरी, गुणवत्ता, आज्ञा, समाज में मतभेद और परिस्थितिक संसाधनों के लिए सम्मान ताकि शान्ति कायम रहे।
- एकता की नींव—दयालु और नैतिक निर्णय करने और सांस्कृतिक तालमेल, जिम्मेदार नागरिक प्रजातांत्रिक विचार और धर्मनिरपेक्ष का आदर—अहिंसा के आधार पर। मतभेद दूर करने के प्रति सम्मान, जैसे—सामाजिक—आर्थिक, लिंग इत्यादि की भूमिका। सतत विकास के साथ तालमेल बिठाना।
- शान्ति के वार्षिक चिंतन करने की विभिन्न विधिगत—गाँव, कृष्णमूर्ति, अरविन्दो, बंधेका, दुलाई लामा—राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर उनके विचार।

इकाई 2 : द्वन्द्व, ध्यान और द्वन्द्व के परिवर्तन को समझना

- द्वन्द्व की प्रकृति—आवश्यकताओं और आकांक्षाओं की असंगति समाज में विभिन्न स्तरों पर द्वन्द्व के परिणाम पारम्परिक, पारम्परिक, संगठनात्मक, अन्तर्राष्ट्रीय और वैश्विक।
- सामाजिक अवस्था और प्रगति के रूपों को समझना जो द्वन्द्व को बरकरार रखता है—सीमित साधन, गरीबी, राजनीतिक, आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और परिस्थितिक अवस्था, पर्यावरणीय संसाधन यानी जल, जंगल, ऊर्जा आदि।
- ध्यान और द्वन्द्व परिवर्तन की क्षमता को विकसित करना—स्वयं की पहचान की जागरूकता, सांस्कृतिक आधार और संप्रेषण कौशल का विकास, द्वन्द्व के विषय की जागरूकता/ज्ञान, ध्यान के लिए संकल्पित, वैकल्पिक कार्यशैलियों को तलाशना, कौशल और सृजनात्मक विद्यान द्वन्द्व पर विजय पाने/उसके रूप को परिवर्तित करने हेतु।

इकाई 3 : शान्ति पाने के लिए शिक्षा

- शान्ति शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम और शिक्षण विधि पर महत्वपूर्ण समीक्षा।
- शिक्षण में रचनावादी दृष्टिकोणों को अधिगम हेतु पारम्परिक मॉडलों की चुनौती।
- लोकतांत्रिक संदर्भों से अधिकार सम्बन्धों पर पुनर्विचार—वार्तालाप को बढ़ावा और निर्णय लेने के लिए योग्यता का विकास।
- स्थानीय संदर्भों में सामाजिक न्याय को समझना—विश्वास के लिए उलझना, अवधारण और मूल्य और विद्यालय/सामाजिक प्रथाएँ या मान्यताएँ और सभी स्तरों पर विरोधाभासी समाधान।



- तनाव को कम करने के लिए दैनिकिक कौशल और कार्यशैलियों को समझना, परीक्षा का डर, तनाव/उत्पन्न, शारीरिक बड़, द्वन्द्व और हिंसा विद्यालयीय स्तर पर।
- प्रासंगिक ज्ञान के लिए शान्ति शिक्षक का बनना, स्वभाव/व्यवहार, मूल्य/महत्व और कौशल।
- शान्ति के बढ़ावा के लिए दैनिकिक विषयक ज्ञान का शिक्षण और अधिगम का विकास।
- शान्ति के महत्व का पाठ्यक्रम के विषय में उपयोग—खासकर शान्ति के विपरीत संवाद में चाहे वो परीक्षा/प्रत्यक्ष हो।
- मूल्यांकन के लिए मानवीय दृष्टिकोण।
- स्थानीय समुदायिक स्तर पर या विद्यालयीय स्तर पर शान्ति का संवाहक बनाना।
- विद्यालय के आस-पास स्थानीय समुदायों की सांस्कृतिक विशेषताओं के बारे में जागरूकता और इसके सम्पर्क की गुणवत्ता, परवरिश शैली, अनुशासित व्यवस्था, आर्थिक व्यवस्था, बोल-चाल वाला संस्कार, घरेलू हिंसा, शिक्षा के प्रति स्वभाव आदि।
- स्वास्थ्य के लिए जागरूकता, योग, प्रभावशाली प्रसंग, संप्रेषण व्यवहार, विद्यालय के आस-पास ध्यान के लिए द्वन्द्व।
- संतुलित मीडिया विस्तार के लिए विद्यार्थियों के स्वभाव में जागरूकता और आधार बनाना।

पाठ्य-पुस्तकें

ED849 मूल्य एवं शान्ति शिक्षा

—सौरभ सिंह

नोट—'शान्ति शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 12 देखें।

GUIDANCE AND COUNSELLING

UNIT 1: Needs and Problems of Learners in Schools

- Helping learners to understand self: one's own self, strengths and weaknesses, self-esteem, self-concept, self-confidence;
- Concept of Guidance and Counselling: Role & need of guidance & Counselling, guidance services, nature, scope and different approaches to guidance and counselling.
- Academic: difficulties in learning, attention, underachievement, stress, indiscipline, dropouts, school violence.
- Socio-personal: behavioral, psychological, attitudinal problems.
- Vocational: career planning, career development and career information.



- Differently abled, disadvantaged, creative and talented group of students.

UNIT 2 : Developing Resources in Schools for Guidance

- Human resources: Role of teacher, teacher-counsellor, career master, counsellor, medical officer, psychologist and social worker;
- Physical and Material resources: career corner, career literatures including charts and posters, psychological tests, materials and their uses
- School community linkages, role of PTAs, guidance committee, referral agencies.

UNIT 3 : Minimum Guidance Programme for the School

- Group Guidance activities: orientation programmes, class talks and career talks, career exhibitions, workshops and group discussions
- Counselling: Individual and group counselling
- Testing Programmes: Mental ability, interest, attitude and aptitude
- Development and maintenance of cumulative records

मार्गदर्शन और परामर्श

इकाई 1 : विद्यालयों में छात्रों की आवश्यकता एवं समस्या

- शिष्याधियों की मदद कर स्वयं को समझना—लोगों की स्वयं शक्तियाँ और कमजोरियाँ, स्वयं का सम्मान करना, आत्म-अवधारणा, आत्म-विरासत।
- मार्गदर्शन और परामर्श की अवधारणा—मार्गदर्शन और परामर्श की भूमिका और जरूरत, मार्गदर्शन सेवाओं, प्रकृति, संज्ञा और मार्गदर्शन और परामर्श करने के लिए अलग-अलग दृष्टिकोण रखना।
- शैक्षणिक—सीखने में कठिनाइयाँ, सावधानी, आराम से काम उपलब्ध, तनाव, अनुशासनहीनता, छोड़ना विद्यालयी शिक्षा की विवेचना करें।
- व्यक्तिगत समाज—व्यवहारवादी मनोवैज्ञानिक, रवैयात्मक समस्याओं को समझाएँ।
- व्यवसायिक—पेशा योजना, व्यावसायिक विकास और व्यावसायिक सूचना के बारे में बताएँ।
- निःशक्तजन, हानि/दोष, रचनात्मक और प्रतिभावता विद्यार्थियों का समूह की विवेचना करें।

इकाई 2 : विद्यालयों में मार्गदर्शन के लिए विकासशील संसाधन

- मानव संसाधन—शिक्षक की भूमिका, शिक्षक—परामर्शदाता, व्यावसायिक परामर्शदाता, परामर्शदाता, विकित्सा अधिकारी, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक कार्यकर्ता की भूमिका स्पष्ट करें।



- शांति और द्रव्यात्मक संसाधन—पेशाकोण पेशे की कठिनाई, पेशा सशिव में घाटेस और विशालन को शामिल कर, मनोवैज्ञानिक, जाँच, द्रव्य और उसके उपयोग की भूमिका बताएँ।
- विद्यालय समुदाय संयोजन, PTAS की भूमिका, समिति, सम्बन्धित एजेंसियों की भूमिका स्पष्ट करें।

इकाई 3 : विद्यालयों के लिए न्यूनतम मार्गदर्शन कार्यक्रम

- समूह मार्गदर्शन विन्यास—कार्यक्रम का अनुष्ठीकरण, क्या वास्तव्य और पेशे से सम्बन्धित वास्तव्य पेशे से सम्बन्धित प्रदर्शन, कार्यशाला और समूह परिचर्चा।
- परामर्श—व्यक्तिगत और समूह परामर्श
- जाँच कार्यक्रम मानसिक योग्यता, रुचि, रवैया और योग्यता।
- सामुदायिक संगठनों का विकास और रखरखाव करना।

पाठ्य-पुस्तकें

ED823 निर्देशन एवं परामर्श

—राधा बालनभ उपाध्याय

नोट—'निर्देशन एवं परामर्श' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 11 देखें।

COURSE EPC 4 UNDERSTANDING THE SELF SCHOOL INTERSHIP

UNIT 1 : Understanding Self

- Self-Awareness: Recognition of self-character, self-confidence, self-worth, self-esteem and self-development and self-assessment.
- Understanding adequate self as a product of positive experiences of caring, warmth and appreciation in the family, school, neighbourhood etc., which promote healthy discipline, shunning violence.
- Development of professional identity of a teacher.
- Awareness of the influence of social milieu on self.
- Negative experiences generate stress, anger aggression.

UNIT 2 : Yoga and its role in self-well-being

- Yoga, meditation, anger/stress management as practices that restore positive physical health and attitudes.
- Awareness of own identity, social identity, cultural underpinnings.
- Developing capabilities for mediation- Listening to the conflicting parties, awareness of context of conflict, conflict between teachers, conflict between teacher and student, skills and strategies for conflict resolution.



- Alternative strategies and creative solutions to overcome/transform conflicts

UNIT 3 : Becoming a Humane Teacher

- Nurturing capabilities for critical self- reflection; transcending past negative experiences.
- Development of sensitivity, importance of empathy.
- Developing skills of communication: listening to others, sharing feelings, descriptivenesson-judgmental feedback, empathizing, trusting.
- Self-discipline, self-management [% Removal of prejudices, biases and stereotypes and building multiculturalorientation;
- Nurturing ethical behaviour, positivity, non-violence, love and caring, compassion; and
- Habitual self-reflection by using daily journal on experiences.

ई. पी. सी. -04 स्वयं की समझ

इकाई 1 : स्वयं की समझना

- आत्म जागरूकता—स्वयं के चरित्र की पहचान, आत्म-विश्वास, आत्म-मूल्य, आत्म-सम्मान और स्वयं का विकास और आत्म-मूल्यांकन।
- एक सकारात्मक सोच के साथ अपने दायित्व, मूल्य, परिवार में जिम्मेदारी, विद्यालय, पढ़ाई आदि को समझना एवं एक अनुशासन में रह कर और बिना हिंसा के अपने आप को समझना।
- एक शिक्षक के व्यवसायिक दृष्टिकोण को विकसित करना।
- स्वयं पर सामाजिक परिवेश के प्रभाव के बारे में जागरूकता।
- नकारात्मक अनुभव तनाव एवं क्रोध उत्पन्न करता है इसको समझना।

इकाई 2 : योगा और स्वयं के परिप्रेक्ष्य में इसकी भूमिका

- योगा, ध्यान, क्रोध, तनाव प्रबंधन से सकारात्मक स्वास्थ्य और सकारात्मक स्वभाव-व्यवहार में परिवर्तन को समझना।
- स्वयं पहचान की जागरूकता सामाजिक पहचान और अपनी सांस्कृतिक आधार की समझ होना।
- ध्यान के लिए विकासशील क्षमता विकसित करना—परस्पर विरोधी वल्लों को सुनना, द्वन्द्व विषयों के प्रति जागरूकता, शिक्षकों और विद्यार्थियों के बीच की टकराव/द्वन्द्व।
- टकराव/द्वन्द्व के लिए वैकल्पिक कार्यनीतियाँ और उनके रचनात्मक समाधान या उससे परिवर्तित रूप।

इकाई 3 : एक मानवीय शिक्षक होना

- स्वयं के प्रति आलोचनात्मक चिन्तन का ज्ञान, जैसे—भूतकाल में बहुत अधिक नकारात्मक अनुभवों का तनुर्वा, पिछला सीते हुए नकारात्मक अनुभव को प्रसर्तित करें।



- संवेदनशीलता का विकास, संवेदना का महत्व।
- संप्रेषण कौशल का विकास—दूसरों की सुनना, दूसरों के प्रति सहानुभूति रखना, दूसरों पर विश्वास करना, अपने अनुभवों को दर्शाना/बताना, साफ गैर-निर्णयात्मक प्रतिक्रिया देना।
- आत्म-अनुशासित रहना, स्व-प्रयत्नित रहना।
- पूर्वाग्रह, पक्षपात, घिसी-पिटी सोच को हटाकर, विभिन्न सांस्कृतिक आयाम को स्वीकार करना।
- नैतिक व्यवहार, कुशल बनना, सकारात्मक रहना, अहिंसा को स्वीकारना, दूसरों के प्रति प्यार और सहानुभूति दर्शाना, दूसरों के प्रति दया-भाव रखना।
- अपने दैनिक के अनुभवों के प्रति आलोचनात्मक चिन्तन करना। साथ रिपोर्ट तैयार करना (व्यक्तिगत कार्य)।

इकाई 4 : शैक्षणिक लेखन में समाविष्ट

- यह विषय किसी एक लेखक के शैक्षणिक आलेख, कहानी, निबंध अथवा एक खास सार हो सकता है, जिसमें शिक्षा, विद्यालय, शिक्षण या अधिगम पर चर्चा किया गया हो और उसमें एक खास विषय के सामयिक विषय पर चर्चा अथवा कथन की चर्चा की गई हो, जो ऊपर के बातों में से एक हो। छात्राध्यापक हस्तकी इकाई के लिए खोज में विभाजित हो कर समझ सकते हैं।